



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas
Educacionais Anísio Teixeira

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Avaliação IN LOCO

**DADOS ATUALIZADOS
E PERSPECTIVAS**

Diretoria de Avaliação da Educação Superior - DAES
Coordenação-Geral de Avaliação dos Cursos de Graduação e Instituições de Ensino Superior

Brasília | DF | Abril de 2022



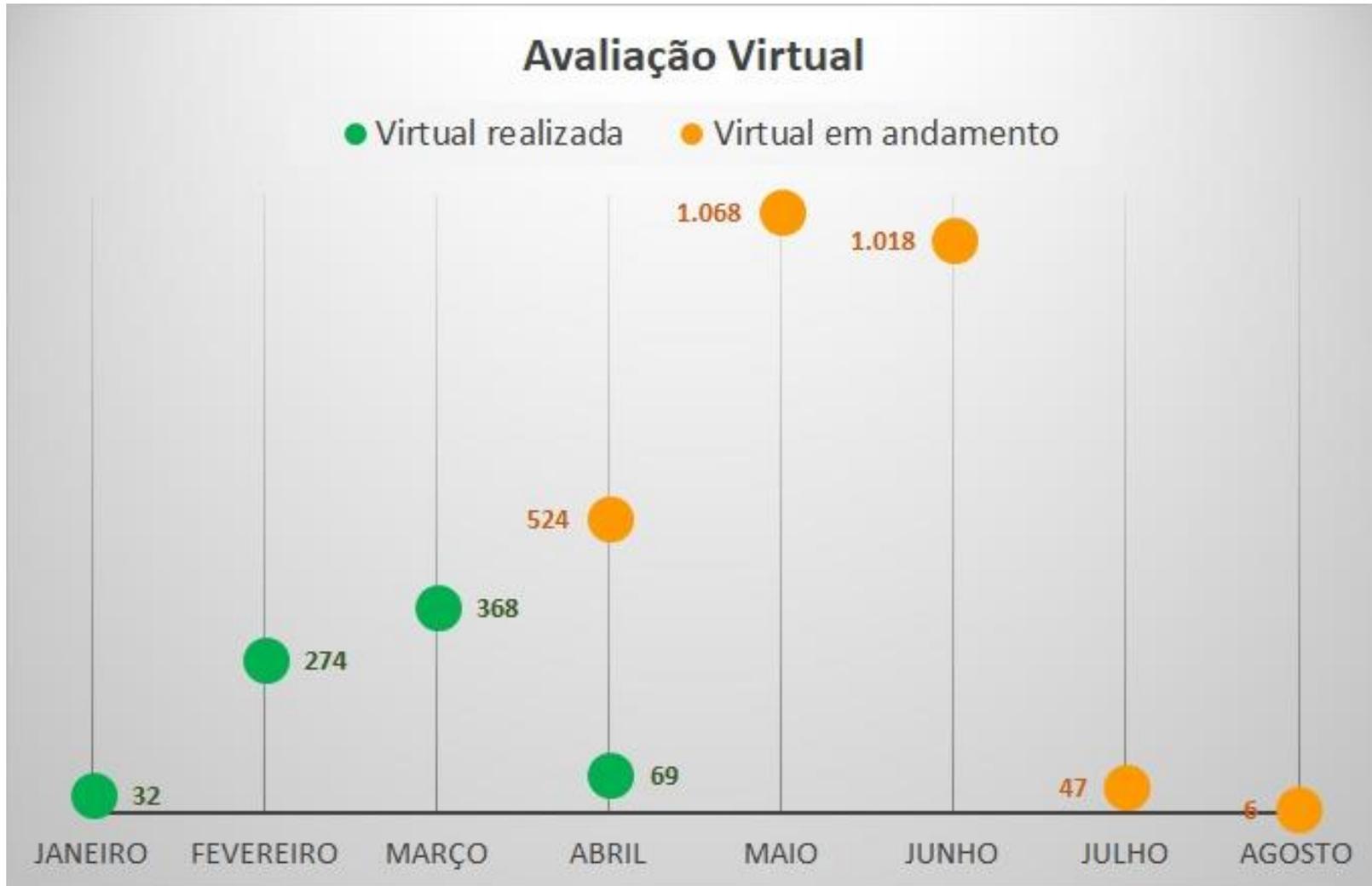
**NÚMEROS
ATUALIZADOS**

Cenário Atual



Fonte: DAES/INEP. Dados extraídos do sistema e-MEC em 11.04.2022

Cronograma 2022 – andamento designações virtuais



Fonte: DAES/INEP. Dados extraídos do sistema e-MEC em 11.04.2022

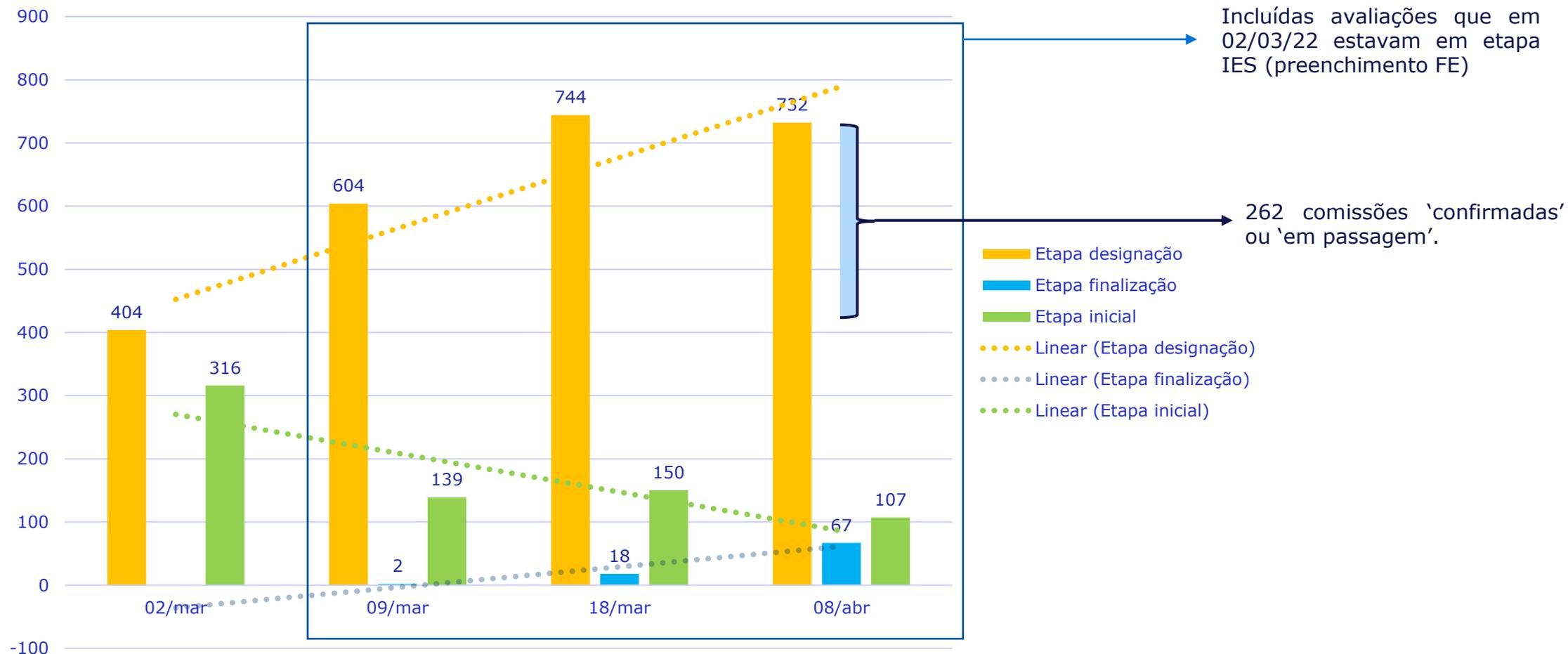
Cronograma 2022 – andamento designações presenciais



Fonte: DAES/INEP. Dados extraídos do sistema e-MEC em 11.04.2022

Força-Tarefa (FT) – Presenciais de saúde (02/03 a 18/03)

Aumento de 'em designação' e 'finalização'; Decréscimo de 'etapa inicial'



Fonte: Elaborado por Daes/Inep com base em dados dos sistemas Inepdata/e-MEC – Posição 08/04/2022.

Visitas Canceladas

| Solicitante do Cancelamento | Total de Avaliações |
|-----------------------------|---------------------|
| Inep | 85 |
| IES | 269 |
| Total | 354 |

Avaliação da conduta ética dos avaliadores

| QUANTIDADE DE PROCESSOS | TOTAL |
|----------------------------|------------|
| PROCESSOS 2017 | 9 |
| PROCESSOS 2018 | 29 |
| PROCESSOS 2019 | 82 |
| PROCESSOS 2020 | 117 |
| PROCESSOS 2021 | 124 |
| PROCESSOS 2022 | 62 |
| TOTAL EM MARÇO 2022 | 424 |

| SITUAÇÃO DOS PROCESSOS | TOTAL |
|---------------------------|------------|
| Distribuídos para análise | 157 |
| Não distribuídos | 68 |
| Finalizados | 199 |
| TOTAL | 424 |

| RESULTADO | TOTAL DE AVALIADORES |
|------------------|----------------------|
| Retorno ao Banco | 170 |
| Advertência | 52 |
| Recapacitação | 56 |
| Exclusão | 97 |
| TOTAL | 375 |

CAPACITAÇÕES EM 2022

| CAPACITAÇÃO - EDITAL 73 | | | |
|-------------------------|-------------------|-----------|-----------|
| Sala | Período | Inscritos | Aprovados |
| CE1 | Fevereiro - Março | 95 | 12 |
| CE2 | Fevereiro - Março | 96 | 24 |
| CE3 | Fevereiro - Março | 97 | 28 |
| CE4 | Fevereiro - Março | 97 | 20 |
| CE5 | Fevereiro - Março | 104 | 20 |
| TOTAL | | 489 | 104 |

| CAPACITAÇÃO - AVALIAÇÃO VIRTUAL | | | |
|---------------------------------|---------------|-----------|-----------|
| Sala | Período | Inscritos | Aprovados |
| Avaliação Virtual 2022 | Março - Abril | 554 | 39 |

Previsão de capacitações:

- Turma de recapacitação
- Continuação do edital de 2020
- Início do edital de 2022
- Novos membros da CTAA
- Continuação do duplo perfil

| CAPACITAÇÃO - DUPLO PERFIL - Avaliadores de Saúde | | | |
|---|---------|-----------|-------------|
| Sala | Período | Inscritos | Capacitados |
| Autorização (presencial) | Março | 239 | 108 |
| Autorização (EaD) | Março | 49 | 21 |
| Reconhecimento (presencial) | Março | 361 | 225 |
| Reconhecimento (EaD) | Março | 72 | 44 |
| TOTAL | | 721 | 398 |

NOVIDADES PARA 2022

- ✓ Lançamento de edital para seleção de avaliadores de áreas específicas;
- Elaboração de Código de Conduta Ética para IES e Avaliadores;
- Melhorias no sistema da Avaliação in Loco – Automação e racionalização dos processos;
- Revisão dos instrumentos de avaliação;
- CTAA – Promotora de reflexões para melhoria da Avaliação;
- CPA – Melhorar a coleta dos dados e Telemetria.



in



inep_oficial



inep_oficial



Av
IN

Avaliação IN LOCO

Aberta seleção de
docentes para o
banco de avaliadores

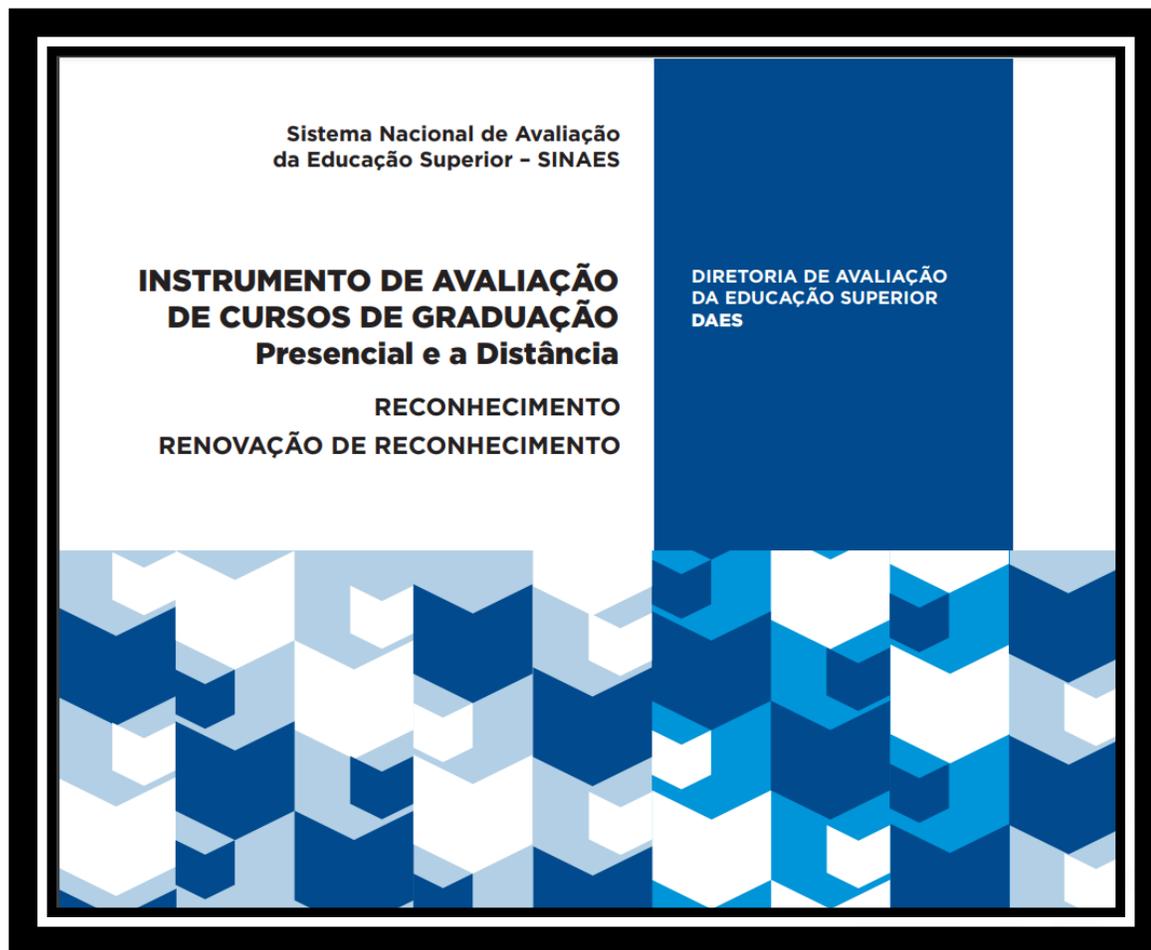
Prazo vai até **20 de abril**



Avaliação IN LOCO

Prazo para enviar relatório
de autoavaliação vai
até 31 de março





Adaptação dos instrumentos de avaliação de curso 2022

Instrumento IACG 2022 | revisão de forma e conteúdo

Organização dos critérios de análise Instrumento de Avaliação dos Cursos de Graduação - 2017 (IACG 2017)

Objeto de avaliação: Metodologia

INDICADOR 1.6 Metodologia

| CONCEITO | CRITÉRIO DE ANÁLISE |
|----------|---|
| 1 | A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), não atende ao desenvolvimento de conteúdos. |
| 2 | A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, mas não às estratégias de aprendizagem; ou ao contínuo acompanhamento das atividades; ou à acessibilidade metodológica; ou à autonomia do discente. |
| 3 | A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente. |
| 4 | A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e se coaduna com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática. |
| 5 | A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área. |

1. Cada conceito é associado a um critério de análise específico.

2. Cada critério de análise é formado por atributos. Por exemplo, para atribuir o conceito 3 é necessário ter evidências para os 5 atributos abaixo:

A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), **atende** ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica **e** à autonomia do discente.

3. A lógica para mudança de conceitos é a adição de atributos. Vide conceito 4 na imagem ao lado.

Instrumento IACG 2022 | revisão de forma e conteúdo

Organização dos critérios de análise Instrumento de Avaliação dos Cursos de Graduação - 2021 (IACG 2021)

1. O objeto de avaliação não mais apresenta o termo indicador.

3. Os atributos são apresentados ordenadamente, destacados por letras.

4. Cada atributo possui um ou mais qualificadores destacados em números romanos. O atributo somente pode ser considerado, se houver evidências para todos os qualificadores.

ATIVIDADES DE TUTORIA

Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas – integral ou parcialmente – na modalidade a distância (conforme a Portaria nº 2.117 de 6 de dezembro de 2019).

Este objeto de avaliação aborda além das atividades realizadas pelos tutores, as ações relacionadas à avaliação destas atividades de tutoria e programas de formação/treinamento.

- a) As atividades de tutoria: i. atendem às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular; ii. promovem a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais (quando for o caso).
- b) As atividades de tutoria: i. propiciam o domínio do conteúdo, considerando os recursos e os materiais didáticos; ii. proporcionam o acompanhamento dos discentes no processo formativo; iii. são avaliadas periodicamente.
- c) As avaliações das atividades de tutoria: i. consideram os estudantes; ii. consideram a equipe pedagógica do curso; iii. embasam ações corretivas; iv. subsidiam ações de planejamento.
- d) São realizadas ações de capacitação/treinamento dos tutores: i. devidamente documentadas; ii. com periodicidade não superior a dois semestres letivos; iii. que são consideradas como insumo para a gestão do corpo tutorial; iv. baseadas nas avaliações periódicas.
- e) São adotadas práticas tutoriais inovadoras: i. voltadas ao êxito dos discentes; ii. voltadas à permanência dos alunos; iii. acompanhadas formalmente.

Conceito 1 - Deve ser atribuído quando não forem encontradas evidências o conceito 2.

Conceito 2 – Atendimento dos atributos: a; b.

Conceito 3 – Além do atributo do Conceito 2, o cumprimento do atributo: c.

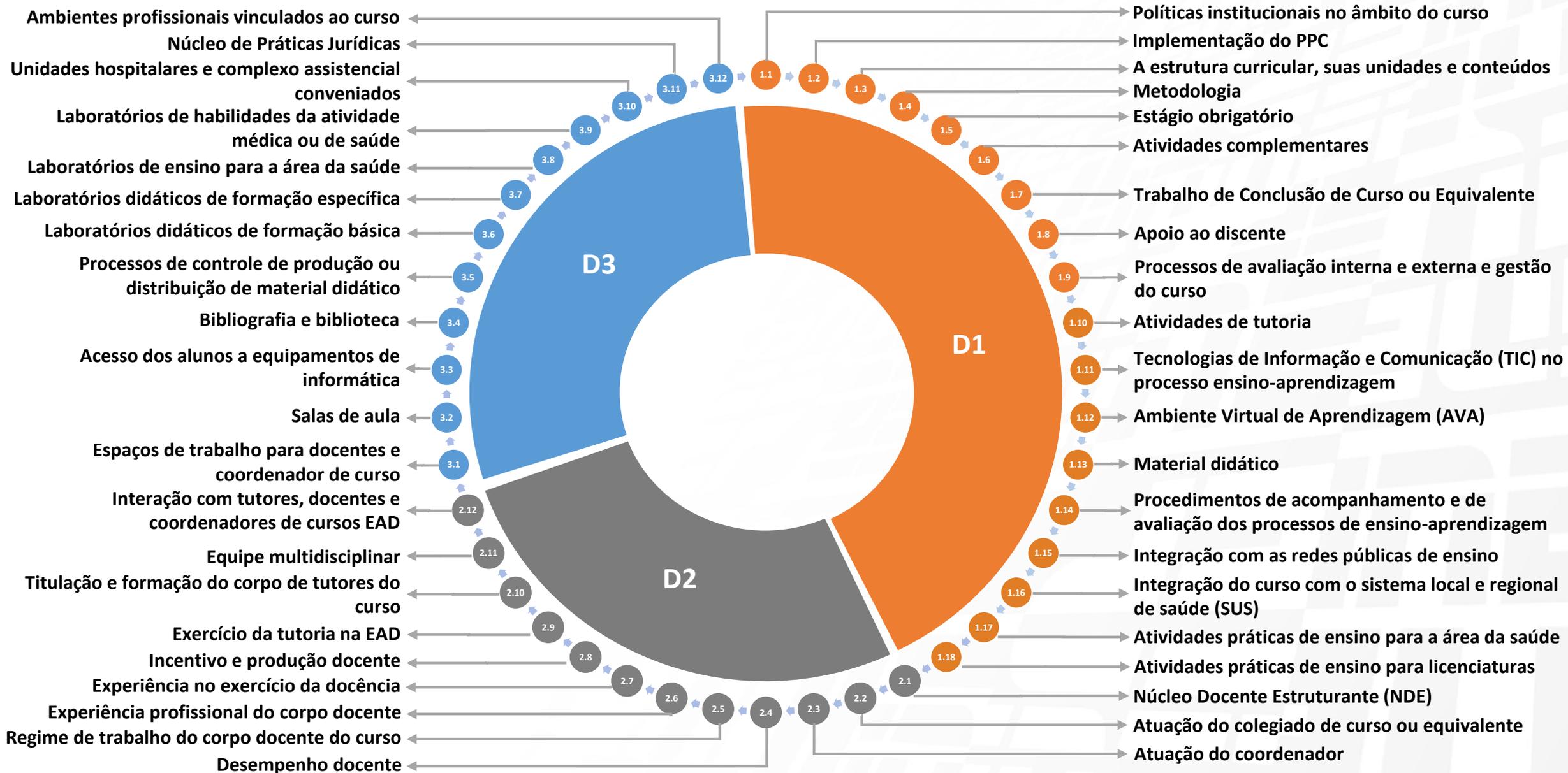
Conceito 4 – Além dos atributos do Conceito 3, o cumprimento do atributo: d.

Conceito 5 – Além dos atributos do Conceito 4, o cumprimento do atributo: e.

2. Passa a existir um único critério de análise, não mais um para cada conceito.

5. A lógica permanece aditiva, mas a escala que define quais atributos são suficientes para cada conceito.

Instrumento Reconhecimento 2022 | revisão de forma e conteúdo



Instrumento Reconhecimento 2022 | comparação com o IACG 2017

Dimensão 1 – Organização didático-pedagógica

| | |
|--|---|
| 1.1 – Políticas institucionais no âmbito do curso | 1.1 – Políticas institucionais no âmbito do curso |
| 1.2 – Implementação do Projeto Pedagógico do Curso | 1.2 – Objetivos do curso |
| 1.3 – A estrutura curricular, suas unidades e conteúdos | 1.3 – Perfil profissional do egresso |
| 1.4 – Metodologia | 1.4 – Estrutura curricular |
| 1.5 – Estágio obrigatório | 1.5 – Conteúdos curriculares |
| 1.6 – Atividades complementares | 1.6 – Metodologia |
| 1.7 – Trabalho de Conclusão de Curso ou equivalente | 1.7 – Estágio curricular supervisionado |
| 1.8 – Apoio ao discente | 1.8 – Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da educação básica |
| 1.9 – Os processos de avaliação interna e externa e a gestão do curso | 1.9 – Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática |
| 1.10 – Atividades de tutoria | 1.10 – Atividades complementares |
| 1.11 – Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem | 1.11 – Trabalhos de Conclusão de curso |
| 1.12 – Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) | 1.12 – Apoio ao discente |
| | 1.13 – Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa |
| | 1.14 – Atividades de tutoria |
| | 1.16 – Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem |
| | 1.17 – Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) |

Instrumento Reconhecimento 2022 | comparação com o IACG 2017

Dimensão 1 – Organização didático-pedagógica

1.13 – Material didático

1.18 – Material didático

1.14 – Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

1.19 – Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

1.15 – Integração com as redes públicas de ensino

1.21 – Integração com as redes públicas de ensino

1.16 – Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)

1.22 – Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS)

1.17 – Atividades práticas de ensino para a área da saúde

1.23 – Atividades práticas de ensino para áreas da saúde

1.18 – Atividades práticas de ensino para licenciaturas

1.24 – Atividades práticas de ensino para licenciaturas

Instrumento Reconhecimento 2022 | comparação com o IACG 2017

Dimensão 2 – Corpo docente e tutorial

| | |
|--|--|
| 2.1 – Núcleo Docente Estruturante (NDE) | 2.1 – Núcleo docente Estruturante – NDE |
| 2.2 – Atuação do colegiado de curso ou equivalente | 2.12 – Atuação do colegiado do curso ou equivalente |
| 2.3 – Atuação do coordenador | 2.3 – Atuação do coordenador |
| 2.4 – Desempenho docente | 2.4 – Regime de trabalho do coordenador |
| 2.5 – Regime de trabalho do corpo docente do curso | 2.5 – Corpo docente |
| 2.6 – Experiência profissional do corpo docente | 2.6 – Regime de trabalho do corpo docente do curso |
| 2.7 – Experiência no exercício da docência | 2.7 – Experiência profissional do docente |
| 2.8 – Incentivo e produção docente | 2.8 – Experiência no exercício da docência na educação básica |
| 2.9 – Exercício da tutoria na EAD | 2.9 – Experiência no exercício da docência superior |
| 2.10 – Titulação e formação do corpo de tutores do curso | 2.10 – Experiência no exercício da docência na educação a distância |
| 2.11 – Equipe multidisciplinar | 2.16 – Produção científica, cultural, artística ou tecnológica |
| 2.12 – Interação entre tutores, docentes e coordenadores de curso a distância | 2.11 – Experiência no exercício da tutoria na educação a distância |
| | 2.14 – Experiência do corpo de tutores em educação a distância |
| | 2.13 – Titulação e formação do corpo de tutores do curso |
| | 1.16 – Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem |
| | 2.15 – Interação entre tutores, docentes e coordenadores de curso a distância |

Instrumento Reconhecimento 2022 | comparação com o IACG 2017

Dimensão 3 – Infraestrutura

| | |
|--|--|
| 3.1 – Espaços de trabalho para docentes e coordenador de curso | 3.1 – Espaço de trabalho para docentes em tempo integral 3.2 – Espaço de trabalho para o coordenador 3.3 – Sala coletiva de professores |
| 3.2 – Salas de aula | 3.4 – Salas de aula |
| 3.3 – Acesso dos alunos a equipamentos de informática | 3.5 – Acesso de alunos a equipamentos de informática |
| 3.4 – Bibliografia e biblioteca | 3.6 – Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC) 3.7 – Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC) |
| 3.5 – Processo de controle de produção ou distribuição de material didático | 3.14 – Processo de controle de produção ou distribuição de material didático |
| 3.6 – Laboratórios didáticos de formação básica | 3.8 – Laboratórios didáticos de formação básica |
| 3.7 – Laboratórios didáticos de formação específica | 3.9 – Laboratórios didáticos de formação específica |
| 3.8 – Laboratórios de ensino para a área da saúde | 3.10 – Laboratórios de ensino para a área da saúde |
| 3.9 – Laboratórios de habilidades da atividade médica ou de saúde | 3.11 – Laboratórios de habilidades |
| 3.10 – Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniado | 3.12 – Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados |
| 3.11 – Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) | 3.15 – Núcleo de práticas jurídicas |
| 3.12 – Ambientes profissionais vinculados ao curso | 3.18 – Ambientes profissionais vinculados ao curso |

Instrumento IACG 2022 | adequação à modalidade a distância

Instrumento Reconhecimento (2.117/19)

ATIVIDADES DE TUTORIA

Exclusivo para cursos na modalidade a distância e para cursos presenciais que ofertam disciplinas – integral ou parcialmente – na modalidade a distância (conforme a Portaria nº 2.117 de 6 de dezembro de 2019).

Este objeto de avaliação aborda além das atividades realizadas pelos tutores, as ações relacionadas à avaliação destas atividades de tutoria e programas de formação/treinamento.

- a) As atividades de tutoria: i. atendem às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular; ii. promovem a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais (quando for o caso).
- b) As atividades de tutoria: i. propiciam o domínio do conteúdo, considerando os recursos e os materiais didáticos; ii. proporcionam o acompanhamento dos discentes no processo formativo; iii. são avaliadas periodicamente.
- c) As avaliações das atividades de tutoria: i. consideram os estudantes; ii. consideram a equipe pedagógica do curso; iii. embasam ações corretivas; iv. subsidiam ações de planejamento.
- d) São realizadas ações de capacitação/treinamento dos tutores: i. devidamente documentadas; ii. com periodicidade não superior a dois semestres letivos; iii. que são consideradas como insumo para a gestão do corpo tutorial; iv. baseadas nas avaliações periódicas.
- e) São adotadas práticas tutoriais inovadoras: i. voltadas ao êxito dos discentes; ii. voltadas à permanência dos alunos; iii. acompanhadas formalmente.

Conceito 1 - Deve ser utilizado quando não forem encontradas evidências para quaisquer dos atributos do conceito 2.

Conceito 2 – Atendimento dos atributos das letras a, b.

Conceito 3 – Além do atributo do Conceito 2, o cumprimento do atributo c.

Conceito 4 – Além dos atributos do Conceito 3, o cumprimento do atributo d.

Conceito 5 – Além dos atributos do Conceito 4, o cumprimento do atributo e.

Instrumento IACG 2022 | adequação às DCN

Ao todo, 14 objetos de avaliação fazem referência às DCN no instrumento de Reconhecimento de Cursos.

As DCN podem ser evidenciadas nos objetos de avaliação de três formas:

No campo de observação do objeto de avaliação:

- Políticas institucionais no âmbito do curso;
- Estágio obrigatório;
- Atividades complementares;
- Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) ou equivalente;
- Integração do curso com o Sistema Local e Regional de Saúde (SUS);
- Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais.

No corpo dos atributos:

- Implementação do PPC – Projeto Pedagógico do Curso;
- Metodologia;
- Núcleo docente estruturante;
- Laboratórios de ensino para a área de saúde e bem estar;
- Laboratórios de habilidades da atividade médica ou de saúde.

Na descrição, em determinados atributos, das competências esperadas

- Atividades práticas de ensino para áreas da saúde;
- Atividades práticas de ensino para licenciaturas;
- A estrutura curricular, suas unidades e conteúdos.

A capacitação ocorrerá na Plataforma Moodle:

- I. Criação de dois módulos de Capacitação:
 - a. O primeiro, Módulo Instrumento 2022 , tem carga horária de 15 horas e objetivo geral de reconhecer as principais características do Instrumento 2022.
 - b. O segundo, Relacionando Evidências e Atributos, com carga horária de 25 horas, o apontamento de fontes e evidências para os atributos dos objetos de avaliação.
 - c. Responsáveis: Tutores e a equipe da CGACGIES.
 - d. Período: 20 dias de duração. Início casado com a publicação do instrumento, nos moldes da capacitação para a avaliação virtual, tentando evitar designações de avaliadores sem a devida conclusão do curso respectivo.
 - e. *Todos os avaliadores do BASis serão capacitados para o Instrumento 2022, conforme a necessidade do Inep.*